

INFORME MENSUAL DE ACCIONES DE PERSONAL A HONORARIOS

MES DE **NOVIEMBRE** DEL 2023

1. ANTECEDENTES

NOMBRE	LUIS GABRIEL TORREJÓN TORREJÓN
RUT	
UNIDAD O DEPARTAMENTO DE DESEMPEÑO	Departamento de Educación Corporación Gabriel González Videla
NOMBRE DEL PROYECTO Y/O FUNCION QUE DESEMPEÑA	PLAN DE REVISIÓN, ANÁLISIS Y PROPUESTA DE DOCUMENTO PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES PERTENECIENTES A LA CORPORACIÓN GABRIEL GONZÁLEZ VIDELA, DE LA CIUDAD DE LA SERENA

1.1. FUNCIONES ESTABLECIDAS EN EL CONTRATO.

Las funciones por desarrollar en virtud del presente contrato serán las siguientes:

ACCIONES, OBJETIVOS, METAS U OTRO INDICADOR QUE SE DEBE CUMPLIR EN EL PERIODO DE DURACION DEL CONTRATO.

ANÁLISIS, REVISIÓN Y PROPUESTA DE DOCUMENTO PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO DE ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES.

PERIODO QUE CUBRE EL INFORME MENSUAL	
DESDE: DÍA – MES – AÑO 1 de noviembre del 2023	HASTA: DÍA – MES – AÑO 30 de noviembre del 2023
SIEMPRE ES EL PRIMER DIA DEL MES. SI INGRESA A MITAD DE MES, SOLO EL PRIMER INFORME LLEVA LA FECHA DE INICIO DE CONTRATO	SIEMPRE ES EL ULTIMO DIA DEL MES.

2. INFORME DE AVANCE MENSUAL

<p>Durante el presente mes se desarrollaron las siguientes actividades:</p> <p>ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL PRESENTE MES PARA CUMPLIR CON EL OBJETIVO FINAL DEL CONTRATO, ESTAS DEBEN ANEXAR EVIDENCIA QUE RESPALDE ESTE OBJETIVO Y UNÁ BITACORA O PLANIFICACION, DIARIA O SEMANAL, SOBRE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.</p> <p>SI NO SE INCLUYEN EVIDENCIAS O PLANIFICACIÓN, SU BOLETA PUEDE SER RECHAZADA.</p>
<p>PLAN DE REVISIÓN, ANÁLISIS Y PROPUESTA DE DOCUMENTO PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES PERTENECIENTES A LA CORPORACIÓN GABRIEL GONZÁLEZ VIDELA, DE LA CIUDAD DE LA SERENA.</p> <p>La formación en sexualidad, afectividad y género es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación. La creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas.</p> <p>No existe un modelo único sobre formación en sexualidad y afectividad, pero si hay consenso en la necesidad de formar niños, niñas, adolescentes y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de</p>

respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su desarrollo.

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son seres sexuados, que requieren acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana.

El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo, teniendo como preocupación fundamental el interés superior de los/las niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

De allí la importancia de entregarles a los estudiantes las herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afecto, promoviendo su libertad de conciencia y su autonomía progresiva.

Es el deber del Ministerio de Educación, garantizar una educación que permita alcanzar el pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de nuestros estudiantes, asumiendo la formación en sexualidad, afectividad y género como dimensión constitutiva del ser humano, la que debe ser abordada a través del proceso educativo en los establecimientos educacionales, resguardando su autonomía y en articulación y coherencia con su Proyecto Educativo Institucional.

A través de la implementación de contenidos en Sexualidad, Afectividad y Género en el sistema escolar, el Ministerio de Educación busca relevar el rol de las comunidades educativas en la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Durante el año 2010, se promulgó la Ley de Salud N° 20.418 (que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad), que obliga a los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado a implementar un Programa de Educación Sexual en el nivel de enseñanza media.

En el marco de dicha ley, y del Programa de Gobierno de la presidenta Michelle Bachelet, es que el Ministerio de Educación apoya y orienta a los establecimientos

educacionales para que puedan abordar la formación en sexualidad, afectividad y género con sus estudiantes, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en las diferentes etapas de su desarrollo, asegurando el acceso a una educación oportuna, que les proporcione información científica y sin sesgo, clara y veraz, y que les permita desarrollarse integralmente, favoreciendo la aceptación de sí mismo y de los demás, garantizando, a la vez, la autonomía de los establecimientos educacionales y la coherencia con su Proyecto Educativo institucional (PEI) y con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), instrumento por el cual, se operacionaliza lo establecido en el marco orientador del PEI.

Construir aprendizajes y formación en Sexualidad, Afectividad y Género, dentro de un contexto integral y sistémico, en un marco de desarrollo humano, que considere la etapa evolutiva en la que se encuentra el estudiante, amplía la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud sexual y reproductiva, mental y física, en el desarrollo de actitudes más responsables, y competencias para la toma de decisiones en su vida y en su sexualidad.

Garantiza espacios para relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo, y establecer relaciones equitativas, no violentas, armónicas, y de vivir en cercanía con sus emociones, manejarlas y desarrollar una comprensión nueva y más profunda de sus elecciones y comportamientos.

Implementar contenidos sobre sexualidad, afectividad y género en las escuelas y liceos, permite a niños, niñas, adolescentes y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.

La diversidad cultural es una de las características fundamentales de la sexualidad. Las normas que rigen el comportamiento sexual varían drásticamente entre y dentro de las culturas; uno de los pilares de esta formación es brindar a las y los estudiantes las oportunidades de aprendizaje para que, acompañados por adultos, reconozcan en sí mismos las diversas actitudes que tienen o están construyendo en referencia a estos temas.

Porque estimula a niños, niñas, adolescentes y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento, y a respetar sus propios derechos y el de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.

Al involucrar varias esferas de la vida de las y los estudiantes, la formación en sexualidad, afectividad y género impacta en el comportamiento social, generando pensamiento crítico sobre las relaciones, y como ganancia secundaria, ejercitar la responsabilidad compartida como sociedad. Si logramos que niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan acceso a la información y cuenten a su vez con orientación de cómo usar esta información, contaremos con ciudadanos de un gran capital social, humano, económico y cultural; de esta forma se posicionarán con mayores y mejores recursos que les permitirán aprovechar al máximo las oportunidades que la sociedad les ofrece. Quienes no cuenten con ninguna forma de capital, al no recibir ningún tipo de recursos que le provea la sociedad están condenados a la pobreza y la exclusión.

Porque genera factores protectores en los niños, niñas y adolescentes, para resguardarse “de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual.” Una buena formación en este tema debiera explicitar las situaciones y conductas de riesgo a que están expuestos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes: el abuso sexual, el embarazo no planificado y el contagio de ITS, entre otros. Al instalar estos contenidos como parte de la formación en sexualidad, afectividad y género, se adquieren conocimientos que ayudan a las y los estudiantes a reconocer y enfrentar las distintas situaciones que desde su propia experiencia determinarán y representarán como parte de su vivencia, los riesgos, conflictos y posturas frente a ciertas decisiones; por otra parte, aportará con habilidades y recursos para tomar decisiones informadas, seguras, libres de coerción y actuar en concordancia con ello. Por lo tanto, adquieren y mejoran sus conductas de autocuidado.

Porque permite a las y los estudiantes comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales. Orienta a las y los estudiantes sobre sus propios procesos y sobre su comportamiento emocional y corporal, lo que genera una mayor cercanía consigo mismos, al mismo tiempo que una mayor seguridad y autoestima.

Porque favorece el desarrollo de los y las estudiantes, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad.

El concepto de género refiere a “...los atributos sociales y a las oportunidades asociadas con el ser femenino y masculino y las relaciones entre mujeres y hombres, como también entre las mujeres y entre los hombres. Estos atributos, oportunidades y relaciones están

construidos socialmente y son aprendidos a través de socialización y varían según el contexto social y temporal. El género determina lo que puede esperarse, lo que es permitido y valorado en una mujer y un hombre en un contexto dado” Porque permite pensar y trabajar con la diversidad sexual en la escuela/liceo y permite, además, tanto a docentes como a estudiantes, la posibilidad de encontrarnos con lo singular, con historias y trayectorias distintas a las propias sumando a la experiencia educativa un aprendizaje diferente a nuestra cotidianidad.

La diversidad en general y la diversidad sexual en particular suele generar una serie de temores, dudas e inseguridades por parte de algunos/as docentes y/o estudiantes, ya que en términos generales en nuestra sociedad el tema de la diversidad sexual ha estado históricamente teñido de silencio, prejuicio, estereotipos que actúan como obstáculo cuando se piensa considerarlo como contenido o como parte de algún proyecto educativo que contemple su inclusión.

Un programa que incorpore enfoque de género amplía la posibilidad de que las y los estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en que se desenvuelven y de los estereotipos que ésta propone. De esta manera, se fortalecen actitudes como el respeto consigo mismo y con los demás, evitando, entre otras, las situaciones de violencia derivadas de prejuicios por género.

PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO 2024

COLEGIO COQUIMBITO

I.- OBJETIVOS GENERALES

Aportar herramientas básicas de autocuidado a los estudiantes del establecimiento que promuevan y mantengan una actitud activo-reflexiva basada principalmente en el cuidado, respeto a sí mismo y al entorno educacional, que considere y acoja la diversidad en el ámbito socio afectivo, de género y sexual, como factor de crecimiento y desarrollo permanente.

II.- FUNDAMENTACIÓN

El Colegio Coquimbito es un colegio rural que cuenta con enseñanza Preescolar y educación básica (de Prekínder a 8vo año básico). Se observa que los estudiantes y la comunidad educativa de Coquimbito en general posee una disposición abierta y receptiva a acoger, y tolerar la diversidad en cuanto a temáticas de afectividad y género, lo que queda de manifiesto en la baja incidencia de conductas disruptivas como; prejuicios, actos violentos, discriminativos y aislamiento social. Así también no existen antecedentes de casos de embarazos adolescentes, consumo de drogas o alcohol y conductas de violencia sexual. Los estudiantes y apoderados se muestran cómodos con el clima del establecimiento y parecen sentirse aceptados, lo que se refleja en una baja o nula inasistencia de los estudiantes y principalmente en el tipo de interacción que se da entre los diversos participantes de la comunidad. “es un colegio en donde los niños y niñas juegan en el patio sin importar el nivel al que pertenecen.” Otro factor importante suele ser la alta demanda de matrículas, en donde el referente planteado es “me dijeron que este colegio es bueno”, es decir, el boca a boca o comentario que se da entre los apoderados. Existen espacios de interacción-comunicación entre profesores y estudiantes, que salen del marco “profesional” o “pedagógico”, siendo este factor de fundamental importancia a la hora de acoger y solucionar problemáticas que pudieran ir apareciendo en los estudiantes. Se busca dar una solución rápida a las necesidades, en donde si es pertinente, se hace participe a la mayoría de los actores del colegio o curso, asumiendo y generando una idea de “tu problema, nuestro problema” fomentado así la idea de “familia”. En vista de la realidad que presenta el colegio Coquimbito, para la ejecución del plan de afectividad y sexualidad se realizarán diversas actividades y/o mantendrán otras enfocadas en fortalecer las herramientas ya presentes en los estudiantes, las que se basaran en: talleres, afiches informativos participativos (creados por los mismos estudiantes de acuerdo a las temáticas tratadas, sus requerimientos e intereses), charlas de exposición, actividades y utilización de redes de apoyo como programa HPV, especialistas en el área de la salud (matrona, enfermera), si se requiere y las temáticas se adaptaran de acuerdo al rango etario, considerando que las vías mencionadas anteriormente son la que han tenido mejor

respuesta en cuanto a participación y recepción entre los diversos participantes de la comunidad educativa.

III.- ACTIVIDADES

A continuación, se presentan las actividades propuestas por el Colegio Coquimbito en su Plan de Sexualidad, Afectividad y Género 2023 de la manera y formato en que estas se plasman. Son tres (3) acciones muy bien especificadas, acotadas y definidas tanto en sus objetivos, como en recursos y responsables, que se exponen a continuación el mismo formato con que el Equipo de Convivencia Escolar lo plasma en el documento:

1.- PROMOVER CONDUCTAS DE AUTOCUIDADO Y RESPETO ENTRE PARES

ACTIVIDAD	Promover conductas de autocuidado y respeto entre pares
OBJETIVO GENERAL	Promover conductas de autocuidado y respeto entre compañeros – as, como base de las interacciones y regulador de las relaciones entre pares para generar un clima acogedor y participativo, aceptando las diferencias de pensamiento, orientación sexual e intereses como factor enriquecedor en el sano desarrollo de aptitudes personales y grupales.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>Reconocer, compartir y promover aspectos comunes y diferentes en los diversos ámbitos de interacción, que convergen dentro del contexto de la sala de clases y fuera de esta.</p> <p>Promover la importancia de mantener conductas de autocuidado como base en el tipo de interacciones que se establecen, que propicien la salud en sí mismo y el cuidado de los otros.</p> <p>Fortalecer el autocuidado y el cuidado por el otro, desde una mirada proactiva, acogedora y empática.</p> <p>Desarrollar la capacidad de poner límites en las relaciones como factor de salud.</p> <p>Generar un clima de escucha y tolerancia</p> <p>Fortalecer la importancia de lo que significa ser un generador de un clima acogedor (mirada proactiva) para establecer relaciones sanas</p> <p>Utilizar el respeto como base de las relaciones</p>
DESCRIPCIÓN	Se realizarán talleres explicativos/participativos, utilizando para esto exposición de contenidos audio visuales asociados a las diversas temáticas a trabajar. Se generará un espacio de conversación abierta sobre el

	mismo y se finalizará con una actividad en grupos que reúna las ideas expuestas y el compromiso que asuman los estudiantes respecto a la temática, para que queden plasmadas en un papelógrafo que permanecerá dentro de la sala de clases a modo de recordar el compromiso de que el autocuidado se refleja también en el cuidado y la tolerancia al otro, es decir, aceptar y valorar las diferencias.	
NECESIDAD ATENDIDA	Autocuidado, Respeto, diferencias, reciprocidad, cuidado personal, tolerancia, validación, expresión, diversidad	
APRENDIZAJE ESPERADO	Adquirir como base de las relaciones el autocuidado y respeto	
TEMÁTICA PRINCIPAL QUE SE DESEA ABORDAR	Promover una actitud de autocuidado que se refleja en el cuidado por el entorno, valorando y validando las diferencias, entendiéndola como factor de enriquecimiento.	
RESPONSABLE	Psicólogo PIE, Encargado de convivencial escolar	
PARTICIPANTES	1er año básico a 8vo año básico	
FECHA	Inicio	marzo
	Término	noviembre
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN	Sala de talleres, computador, proyectora, parlantes, papelógrafo,	
ARTICULACIÓN CON OTROS PLANES	Formación y participación ciudadana, Sexualidad, afectividad y género, Plan de gestión de la convivencia escolar. PME	
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Fotos de las actividades Papelógrafos Panel y laminas informativas Firma de profesor jefe	
SEGUIMIENTO	Se realizará presentación acotada en consejo de profesores de las actividades realizadas y se verificará mediante retroalimentación de los profesores jefes, la aplicación y ajuste de los estudiantes a los valores que se desea transmitir. Se realizará encuesta a los estudiantes para verificar si el contenido es de interés y se ajusta a sus necesidades, cosa de ir reajustando.	
EVALUACIÓN PROCESO	Análisis y retroalimentación de pauta de evaluación con indicadores que evidencian los aprendizajes esperados	

2.- JORNADA DE EDUCACIÓN NO SEXISTA

ACTIVIDAD	Jornada de educación no sexista
OBJETIVO GENERAL	Conocer y compartir cuales son las ideas en relación con una educación no sexista, que se entiende por ello

	y si existen factores dentro del establecimiento que apunten a la segregación por género.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>Reflexionar en torno a lo que significa una educación no sexista.</p> <p>Compartir e identificar anécdotas o situaciones en donde se perciba que hubo o haya segregación de género.</p> <p>Reflexionar en torno a la temática y compartir opiniones.</p> <p>Proponer acciones o medidas que apunten a una educación no sexista</p> <p>Generar un compromiso y plasmarlo en un papelógrafo que será exhibido en el palen informativo del colegio y en otras locaciones dentro del mismo.</p>	
DESCRIPCIÓN	<p>Se realizará un taller explicativo/participativo, utilizando para esto exposición de contenido audio visual asociados a la educación no sexista. Se generará un espacio de reflexión y conversación abierta sobre el mismo y se finalizará con una actividad en grupos en donde se reúna las ideas expuestas. Se generará un compromiso de los estudiantes respecto a la temática, para que quede plasmadas en un papelógrafo que expondrá las principales ideas y necesidades de los estudiantes respecto a cómo ven ellos una educación no sexista, el que se expondrá en diversas locaciones del colegio a modo de recordar a la comunidad la necesidad de generar una educación e interacción no sexista.</p>	
NECESIDAD ATENDIDA	Respeto, diferencias, reciprocidad, educación no sexista, tolerancia, validación, expresión, diversidad	
APRENDIZAJE ESPERADO	Adquirir como base de las interacciones la educación no sexista	
TEMÁTICA PRINCIPAL QUE SE DESEA ABORDAR	Educación no sexista, como base de la convivencia e interacciones en el colegio.	
RESPONSABLE	Psicólogo PIE, Encargado de convivencial escolar	
PARTICIPANTES	Segundo ciclo, de 5to año básico a 8vo año básico	
FECHA	Inicio	marzo
	Término	noviembre
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN	Sala de talleres, computador, proyectora, parlantes, papelógrafos,	
ARTICULACIÓN CON OTROS PLANES	Formación y participación ciudadana, Sexualidad, afectividad y género, Plan de gestión de la convivencia escolar. PME	
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Fotos de las actividades Papelógrafos Panel y laminas informativas	

	Firma de profesor jefe Firma de participación de los estudiantes
SEGUIMIENTO	Se realizará presentación de papelógrafo con las principales ideas expuesta por los estudiantes en relación con como ellos ven una educación no sexista y el compromiso que realizaran para promoverla. Se realizará encuesta a los estudiantes para verificar si el contenido es de interés y se ajusta a sus necesidades, cosa de ir reajustando.
EVALUACIÓN PROCESO	Análisis y retroalimentación de pauta de evaluación con indicadores que evidencian los aprendizajes esperados

3.- CONOCIENDO NUESTRO CUERPO, SUS CAMBIOS Y LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO PERSONAL PARA PREVENIR ENFERMEDADES

ACTIVIDAD	Conociendo nuestro cuerpo, sus cambios y la importancia del cuidado personal para prevenir enfermedades
OBJETIVO GENERAL	Promover conductas de autocuidado que se reflejen en la necesidad de mantener la higiene personal a modo de evitar enfermedades, integrando los cambios que van ocurriendo a medida que crecemos y propiciar un clima de cuidado y respeto por el entorno.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>Conocer el cuerpo y los cambios que se manifiestan a través del crecimiento.</p> <p>Entender las diferencias que van surgiendo a medida que se van manifestando los cambios en el cuerpo lo que implica cambios en la manera de relacionarnos.</p> <p>Reconocer y promover una actitud activa frente a la necesidad de mantener el higiene y cuidado personal.</p> <p>Reconocer que mantener la higiene personal significa cariño hacia uno mismo y considerar a los demás.</p> <p>Promover la importancia de mantener conductas de autocuidado como base en el tipo de interacciones que se establecen, que propicien la salud en sí mismo y el cuidado de los otros.</p> <p>Fortalecer el autocuidado y el cuidado por el otro, desde una mirada proactiva, acogedora y empática.</p> <p>Generar un clima de escucha y tolerancia</p>
DESCRIPCIÓN	Se realizarán talleres explicativos/participativos, utilizando para esto exposición de contenidos audio visuales asociados a la temática a trabajar. Se generará un espacio de conversación/reflexión abierta sobre el mismo y se finalizará con una actividad en grupos que reúna las ideas expuestas y el compromiso que asuman

	los estudiantes respecto a la temática, para que queden plasmadas en un papelógrafo que permanecerá dentro de la sala de clases a modo de recordar el compromiso de que el autocuidado se refleja también en el cuidado y la tolerancia al otro, es decir, aceptar y valorar cambios que posibilitan las diferencias.	
NECESIDAD ATENDIDA	Autocuidado, higiene, Respeto, diferencias, reciprocidad, cuidado personal, tolerancia, validación, expresión, diversidad, de acuerdo con el rango etario de los estudiantes.	
APRENDIZAJE ESPERADO	Entender los cambios que se experimentan al crecer y propiciar una actitud activa frente al cuidado personal y del entorno, aceptando estas diferencias.	
TEMÁTICA PRINCIPAL QUE SE DESEA ABORDAR	Cuidado personal e higiene.	
RESPONSABLE	Psicólogo PIE, Encargado de convivencial escolar	
PARTICIPANTES	1er año básico a 8vo año básico	
FECHA	Inicio	marzo
	Término	noviembre
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN	Sala de talleres, computador, proyectora, parlantes, papelógrafo,	
ARTICULACIÓN CON OTROS PLANES	Formación y participación ciudadana, Sexualidad, afectividad y género, Plan de gestión de la convivencia escolar. PME	
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Fotos de las actividades Papelógrafos Panel y laminas informativas Firma de profesor jefe Firma de participación de los estudiantes	
SEGUIMIENTO	Se realizará exposición del trabajo realizado a equipo docente a modo de que se realice un fortalecimiento de las conductas asociadas a mantener la higiene personal.	
EVALUACIÓN PROCESO	Análisis y retroalimentación de pauta de evaluación con indicadores que evidencian los aprendizajes esperados	

ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL PLAN

A continuación, se presentan nueve (9) actividades no contempladas en el Plan de

Afectividad, Sexualidad y Género del colegio Coquimbito y en un formato diferente, más adecuado para ser revisadas y evaluadas. Se debe tener presente que esto es sólo una propuesta y que son los profesionales responsables del Plan en el establecimiento quienes deben cautelar y priorizar por aquellas actividades que puedan incorporar a su trabajo con los estudiantes durante el siguiente año lectivo.

1.- DIAGNÓSTICO

Actividad	Diagnóstico	
Objetivo General	Pesquisar sobre conocimientos, habilidades y actitudes en afectividad, sexualidad y género.	
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar los contenidos básicos que maneja la comunidad educativa con relación a la afectividad, sexualidad y género. • Implementar acciones en relación con las necesidades pesquisadas en diagnóstico 	
Descripción	Aplicación de encuestas a todos y todas las y los actores de la comunidad educativa sobre conocimientos, habilidades y actitudes en afectividad, sexualidad y género.	
Necesidad atendida	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa sobre conocimientos básicos • Implementar acciones y actividades durante el año escolar sobre conocimientos, habilidades y actitudes en afectividad, sexualidad y género. 	
Aprendizaje esperado	Reflexionar sobre los conocimientos, habilidades y actitudes que se tienen en afectividad, sexualidad y género.	
Temática principal que se desea abordar	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de género • Prevención abuso sexual • Métodos de regulación de fertilidad • Prevención enfermedades de transmisión sexual • Tipos de violencia • Etapas ciclo vital • Derechos y deberes de los NNA 	
Responsable	Encargadas de plan, afectividad, sexualidad y género.	
Participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Madres, padres y apoderados • Funcionarios 	
Fecha	Inicio	abril
	Término	mayo
Recursos para la	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas 	

implementación	<ul style="list-style-type: none"> • Computador
Articulación con otros planes	Esta actividad se articula con el plan de gestión y plan de formación ciudadana.
Medios de verificación	Resultados de encuestas.
Seguimiento	Actividades mensuales con relación a temáticas consultadas.
Evaluación proceso	Al finalizar el año escolar se evalúa el impacto de las actividades realizadas.

2.- ENFOQUE DE GÉNERO

Actividad	Enfoque de Género
Objetivo General	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar trayectorias educativas de NNA en igualdad de oportunidades y condiciones.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar perspectiva de género en las prácticas de gestión escolar • Superar desigualdades en cuanto a sexismo, discriminación y violencia de género • Reforzar el valor de la diversidad e inclusión como aporte al desarrollo integral de las estudiantes.
Descripción	Charlas educativas
Necesidad atendida	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar conceptos básicos sobre enfoque de género • Reflexionar sobre enfoque de género • Llevar a la práctica acciones con relación al resguardo de la igualdad y equidad de género
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Educar en justicia social, siendo la igualdad de género un principio formativo y sociocultural. • El valor de la diversidad y la inclusión, como aporte al desarrollo integral de las estudiantes • La importancia de la participación activa, de la colaboración e igualdad de oportunidades entre las estudiantes en su proceso de formación
Temática principal que se desea abordar	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción social de género • Amistad, amor y relaciones humanas • Tolerancia y respeto • Sexualidad, cultura, sociedad y derechos humanos. • Salud sexual
Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Encargadas de plan de afectividad, sexualidad y género.

	<ul style="list-style-type: none"> • SERNAMEG • Oficina de la mujer
Participantes	Estudiantes Colegio Coquimbito
Fecha	Inicio mayo
	Término junio
Recursos para la implementación	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Afiches • Parlantes
Articulación con otros planes	<ul style="list-style-type: none"> • Formación y participación ciudadana • Plan de gestión de la convivencia escolar • Reglamento interno
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de satisfacción de las actividades • Registro de asistencia a actividades.
Seguimiento	Reflexión y acompañamiento sistemático a estudiantes.
Evaluación proceso	Al finalizar el año escolar se evalúa el impacto de las actividades realizadas.

3.- PREVENCIÓN ABUSO SEXUAL INFANTIL

Actividad	Prevención abuso sexual infantil
Objetivo General	Proteger y resguardar los derechos de NNA.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el autocuidado en estudiantes en relación con la prevención de cualquier tipo de abuso. • Socializar con la comunidad educativa el protocolo de actuación frente a situaciones de maltrato, acoso, abuso sexual etc. • Reforzar información sobre prevención de abuso sexual infantil.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas educativas • Dinámicas grupales • Talleres preventivos • Entrega de materia audiovisual
Necesidad atendida	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención abuso sexual infantil • Psico-educación
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Que las estudiantes incorporen gradualmente algunas prácticas que permitan el cuidado de sí misma. • Que las estudiantes manifiesten independencia y responsabilidad en relación con cuidado de su cuerpo, de sí misma.

	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones de confianza, comprensión y pertenencia, basadas en el respeto a las personas y en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece. • Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado con relación a resguardo del cuerpo y la intimidad • Que las estudiantes manifiesten actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación. 	
Temática principal que se desea abordar	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad, cultura y derechos humanos • Comunicaciones, habilidades de negociación y rechazo • Cómo encontrar ayuda y apoyo • Violencia basada en el género, abuso sexual y prácticas nocivas • Comportamiento y respuesta sexual • Normas e influencia del grupo en el comportamiento sexual 	
Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Encargadas de plan de afectividad, sexualidad y género • PDI • SERNAMEG • Oficina de la mujer 	
Participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes Colegio Coquimbito • Familias Colegio Coquimbito 	
Fecha	Inicio	julio
	Término	julio
Recursos para la implementación	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Afiches • Parlantes 	
Articulación con otros planes	<ul style="list-style-type: none"> • Formación y participación ciudadana • Plan de gestión de la convivencia escolar • Reglamento interno 	
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de satisfacción de las actividades • Registro de asistencia a actividades 	
Seguimiento	Reflexión y acompañamiento sistemático a estudiantes	
Evaluación proceso	Al finalizar el año escolar se evalúa el impacto de las actividades realizadas.	

4.- MÉTODOS DE REGULACIÓN DE FERTILIDAD

Actividad	Métodos de regulación de fertilidad	
Objetivo General	Proteger y resguardar los derechos de NNA.	
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar información sobre métodos de regulación de fertilidad. • Fomentar el autocuidado en estudiantes en relación con la prevención del embarazo adolescente. • Reducir la tasa de embarazo adolescente en estudiantes del establecimiento. 	
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas educativas • Dinámicas grupales • Talleres preventivos • Entrega de materia audiovisual 	
Necesidad atendida	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de protección y prevención de embarazos en adolescentes. • Obtener el aseguramiento del acceso, disponibilidad, aceptabilidad y calidad de servicios de salud para adolescentes, incluyendo salud sexual y reproductiva. 	
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los métodos anticonceptivos y la utilización correcta de los mismos • Conocimiento sobre redes de apoyo de salud pública en cuanto a prevención de embarazo en adolescentes. • Conocimientos sobre sexo, sexualidad y ciclo de vida sexual 	
Temática principal que se desea abordar	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomía y fisiología sexual y reproductiva • Intimidad e integridad del cuerpo • Sexo, sexualidad y ciclo de vida sexual • Relaciones humanas • Reproducción • Pubertad 	
Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Encargadas plan de Afectividad, sexualidad y género • Red de salud pública 	
Participantes	Estudiantes Colegio Coquimbito	
Fecha	Inicio	agosto
	Término	agosto
Recursos para la implementación	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Afiches • Parlantes 	
Articulación con otros planes	<ul style="list-style-type: none"> • Formación y participación ciudadana 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de gestión de la convivencia escolar • Reglamento interno
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de satisfacción de las actividades • Registro de asistencia a actividades
Seguimiento	Reflexión y acompañamiento sistemático a estudiantes
Evaluación proceso	Al finalizar el año escolar se evalúa el impacto de las actividades realizadas.

5.- PREVENCIÓN ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Actividad	Prevención enfermedades de transmisión sexual
Objetivo General	Proteger y resguardar los derechos de NNA.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar información sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual. • Fomentar el autocuidado en estudiantes en relación con las enfermedades de transmisión sexual. • Reducir la tasa de estudiantes con enfermedades de transmisión
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas educativas • Dinámicas grupales • Talleres preventivos • Entrega de materia audiovisual
Necesidad atendida	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de protección y prevención de enfermedades de transmisión sexual. • Obtener el aseguramiento del acceso, disponibilidad, aceptabilidad y calidad de servicios de salud para adolescentes, incluyendo salud sexual y reproductiva.
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual. • Autocuidado en estudiantes con relación a las enfermedades de transmisión sexual.
Temática principal que se desea abordar	<ul style="list-style-type: none"> • Sexo, sexualidad • Entender, reconocer y reducir el riesgo de contraer ETS, incluyendo el VIH. • Como encontrar ayuda y apoyo.
Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Encargadas de plan de afectividad, sexualidad y género • Red de salud pública
Participantes	Estudiantes Colegio Coquimbito

Fecha	Inicio	septiembre
	Termino	octubre
Recursos para la implementación	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Afiches • Parlantes 	
Articulación con otros planes	<ul style="list-style-type: none"> • Formación y participación ciudadana • Plan de gestión de la convivencia escolar • Reglamento interno 	
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de satisfacción de las actividades • Registro de asistencia a actividades 	
Seguimiento	Reflexión y acompañamiento sistemático a estudiantes	
Evaluación proceso	Al finalizar el año escolar se evalúa el impacto de las actividades realizadas.	

6.- TIPOS DE VIOLENCIA

Actividad	Tipos de violencia
Objetivo General	Proteger y resguardar los derechos de NNA.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenir y afrontar la violencia en la comunidad educativa • Diferenciar adecuadamente los tipos de violencia • Reducir la violencia entre los miembros de la comunidad educativa y su entorno.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas educativas • Dinámicas grupales • Talleres preventivos • Entrega de materia audiovisual
Necesidad atendida	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a las estudiantes y comunidad educativa acceso a la información sobre tipos de violencia. • Prevenir situaciones de vulneración de derechos en NNA. • Sensibilizar a la comunidad educativa respecto a los tipos de violencia en especial a la violencia de género.
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos sobre tipos de violencia • Medidas preventivas sobre cualquier tipo de violencia • Que hacer frente a cualquier tipo de violencia
Temática principal que se	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia basada en el género, abuso sexual y

desea abordar	prácticas nocivas. <ul style="list-style-type: none"> • Construcción social del género • Normas e influencia de grupo de pares • Comunicaciones, habilidades de negociación y rechazo • Tolerancia, respeto • Como encontrar ayuda y apoyo 	
Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Encargadas de plan de afectividad, sexualidad y género • SERNAMEG • Oficina de la mujer 	
Participantes	Estudiantes Colegio Coquimbito	
Fecha	Inicio	septiembre
	Término	septiembre
Recursos para la implementación	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Afiches • Parlantes 	
Articulación con otros planes	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Formación y participación ciudadana • Plan de gestión de la convivencia escolar • Reglamento Interno 	
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de satisfacción de las actividades • Registro de asistencia a actividades 	
Seguimiento	Reflexión y acompañamiento sistemático a estudiantes	
Evaluación proceso	Al finalizar el año escolar se evalúa el impacto de las actividades realizadas.	

7.- ETAPAS DE CICLO VITAL

Actividad	Etapas de ciclo vital
Objetivo General	Proteger y resguardar los derechos de NNA.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar el aprendizaje respecto a las etapas del desarrollo. • Identificar conductas esperadas y cambios fisiológicos según etapa del desarrollo. • Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social para un sano desarrollo integral.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres psico-educativos • Entrega de material audiovisual
Necesidad atendida	<ul style="list-style-type: none"> • Que las estudiantes conozcan las distintas

	etapas del ciclo vital <ul style="list-style-type: none"> • Que las estudiantes comprendan las conductas y cambios físicos y psicológicos esperables según cada etapa del ciclo vital
Aprendizaje esperado	Conocimientos sobre etapas del ciclo vital.
Temática principal que se desea abordar	<ul style="list-style-type: none"> • Etapas del desarrollo • Anatomía y fisiología sexual y reproductiva • Pubertad • Imagen del cuerpo • Ciclo de vida sexual
Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Encargadas plan de Afectividad, sexualidad y género • Red de salud pública
Participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes Colegio Coquimbito
Fecha	Inicio octubre
	Término octubre
Recursos para la implementación	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Afiches • Parlantes • Computador
Articulación con otros planes	Plan de gestión de la convivencia escolar
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de satisfacción de las actividades • Registro de asistencia a actividades
Seguimiento	Reflexión y acompañamiento sistemático a estudiantes
Evaluación proceso	Al finalizar el año escolar se evalúa el impacto de las actividades realizadas.

8.- DERECHOS Y DEBERES DE NNA

Actividad	Derechos y deberes de NNA
Objetivo General	Proteger y resguardar los derechos de NNA.
Objetivos específicos	Reforzar información sobre derechos y deberes de NNA.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas • Entrega de material audiovisual
Necesidad atendida	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento respecto a derechos humanos • Acciones para hacer valer y respetar derechos de deberes de NNA
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Que las estudiantes y familias conozcan sus

	derechos y deberes como NNA.	
Temática principal que se desea abordar	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones humanas • Valores actitudes y habilidades. • Cultura, sociedad y derechos humanos. 	
Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Encargadas planes de afectividad, sexualidad y género • Comunidad educativa 	
Participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad educativa Colegio Coquimbito 	
Fecha	Inicio	Abril
	Término	Noviembre
Recursos para la implementación	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Afiches • Parlantes • Computador 	
Articulación con otros planes	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Formación y participación ciudadana • Plan de gestión de la convivencia escolar • Reglamento interno 	
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de satisfacción de las actividades • Registro de asistencia a actividades • Material audiovisual 	
Seguimiento	Reflexión y acompañamiento sistemático a estudiantes	
Evaluación proceso	Al finalizar el año escolar se evalúa el impacto de las actividades realizadas.	

9.- EVALUACIÓN FINAL

Actividad	Evaluación final
Objetivo General	Pesquisar sobre conocimientos, habilidades y actitudes aprendidos en afectividad, sexualidad y género.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar los contenidos aprendidos en relación a la afectividad, sexualidad y género. • Evaluación de las acciones y actividades implementadas durante el año escolar respecto al plan de afectividad, sexualidad y género.
Descripción	Encuesta a la comunidad educativa
Necesidad atendida	Pesquisa sobre conocimientos aprendidos durante el año escolar sobre conocimientos, habilidades y actitudes en afectividad, sexualidad y género.
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos, habilidades y actitudes en afectividad, sexualidad y género.

Temática principal que se desea abordar	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de género • Prevención abuso sexual • Métodos de regulación de fertilidad • Prevención enfermedades de transmisión sexual • Tipos de violencia • Etapas ciclo vital • Derechos y deberes de los NNA 	
Responsable	Encargadas de plan de afectividad, sexualidad y género	
Participantes	Comunidad educativa Colegio Coquimbito	
Fecha	Inicio	Noviembre
	Término	Diciembre
Recursos para la implementación	Computador	
Articulación con otros planes	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Formación y participación ciudadana • Plan de gestión de la convivencia escolar • Reglamento interno 	
Medios de verificación	Encuesta final	
Seguimiento	Al finalizar el año escolar a través de encuestas a la comunidad educativa.	
Evaluación proceso	Encuesta y retroalimentación de las acciones implementadas durante el año escolar en relación al plan de afectividad, sexualidad y género.	

IV.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (CARTA GANTT) 2024

De incorporarse las actividades propuestas para este Plan de Afectividad, Sexualidad y Género y con las que ya posee el Plan presentado por el Equipo de Convivencia Escolar del colegio Coquimbito, quedarían 12 Actividades específicas. Para ello se ha confeccionado una Carta o Cronograma que permita visualizar las acciones en un tiempo real y con ello, ampliar una mirada más proyectiva en la manera como las actividades se realizan y la forma en que cada una se va concatenando con las demás.

N ^o	ACTIVIDAD	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Promover conductas de autocuidado y respeto entre pares	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2	Jornada de educación no sexista	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3	Conociendo nuestro cuerpo, sus cambios y la importancia del cuidado personal para prevenir enfermedades	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4	Diagnóstico		X	X							
5	Enfoque de género			X	X						
6	Prevención abuso sexual infantil					X					
7	Métodos de regulación de fertilidad						X				
8	Prevención enfermedades de transmisión sexual							X	X		
9	Tipos de violencia							X			
10	Etapas de ciclo vital								X		
11	Derechos y deberes de NNA		X	X	X	X	X	X	X	X	
12	Evaluación final									X	X

V.- CONCLUSIONES

El colegio presentó tres (3) actividades en su Plan de Afectividad, Sexualidad y Género y ello llevó a la propuesta de incorporar nueve (9) acciones nuevas que puedan ampliar y robustecer en el tiempo este Plan ya expuesto. Todo ello para ser trabajado como un análisis en el mes final de clases de este año lectivo 2023 y poder desarrollar estas actividades u otras durante el año lectivo 2024.

Las conclusiones son diversas; el equipo encargado del Plan de Afectividad, Sexualidad y Género del colegio Coquimbito ha presentado un documento que sólo expone tres acciones a desarrollar durante el año lectivo y debe existir una lectura más profunda y sistémica de un documento tan importante que requiere a una comunidad educativa, independiente de los cursos que imparta y de los estudiantes matriculados, comprometida con un Plan que requiere una total atención y despliegue.

Se ha incorporado además una Carta Gantt mucho más clara de la presentada en el Plan anterior y que pueda dar seguimiento en tiempo real a las acciones que se llevarán a cabo en el establecimiento durante el proceso en el que se implemente.

Se espera que este documento, con todas sus nuevas acciones incorporadas sirva de insumo para el desarrollo de un Plan mucho más efectivo y dinámico por parte de la comunidad educativa del colegio Coquimbito.

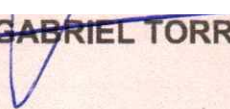
3. DIFICULTADES PARA EL LOGRO DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS

NINGUNA

4. OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS

NINGUNA

5. REVISION CONFORME DEL PRESENTE INFORME

<p>MES EN CURSO</p>	<p>NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN EMITE LA BOLETA</p>
<p>NOVIEMBRE</p>	<p> LUIS GABRIEL TORREJÓN TORREJÓN</p>

<p>LUIS TABILI LÓPEZ</p> <p>NOMBRE JEFATURA</p>	<p> FIRMA Y TIMBRE ENCARGADO</p>
<p>Luis Tabilo López Coordinador de Educación</p> <p>CERTIFICACION DE CUMPLIMIENTO</p>	<p>FIRMA Y TIMBRE JEFATURA</p>